

MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2027- 2030

1 INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Unidade: Escola Básica Municipal Pedro I

Endereço: Rua Doutor Pedro Zimmermann, 2461 - Itoupavazinha / Blumenau - SC

Etapas de Ensino: Educação Infantil (5 e 6 anos) e Ensino Fundamental (1ºano ao 9ºano)

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Básica Municipal Pedro I, código INEP nº 42015430, está localizada na Rua Dr. Pedro Zimmermann, nº 2.461, bairro Itoupavazinha, em Blumenau/SC. Mantida pela Prefeitura Municipal de Blumenau e vinculada ao Sistema Municipal de Ensino, atende a Educação Infantil – Pré-Escolar e o Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano, nos turnos matutino e vespertino.

Atualmente, a unidade atende aproximadamente 685 estudantes, distribuídos em 29 turmas, contando com cerca de 78 profissionais. Localizada em uma rodovia estadual, possui fácil acesso ao transporte público e atende estudantes de diferentes bairros do município.

A escola está inserida em um contexto social e cultural diversificado, tendo como potencialidades a participação das famílias, a diversidade de seu público e o vínculo com a comunidade. Nesse cenário, busca fortalecer uma gestão democrática e inclusiva, garantindo condições para a aprendizagem, a participação e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Perfil da Comunidade escolar

A comunidade escolar é diversa cultural, social e economicamente, reunindo famílias de Blumenau, de diferentes regiões do Brasil e estrangeiras, principalmente haitianas e venezuelanas, com estudantes oriundos sobretudo dos bairros Itoupava Central, Itoupava Norte, Itoupavazinha e Fidélis.

As famílias atuam principalmente no comércio, indústria, construção civil, serviço público e atividades autônomas. Quanto à renda, 57% recebem de 2 a 3 salários mínimos, 20% de 3 a 5, 16% até 1 e 7% acima de 6. Todas possuem saneamento, energia elétrica e internet; 38% dos responsáveis não concluíram os estudos.

A comunidade participa das ações escolares e demonstra interesse em ampliar a integração e o acompanhamento dos estudantes, fortalecendo a parceria entre escola, família e comunidade, com foco na inclusão, diversidade e equidade.

Avaliação Institucional – SIMAIP

A avaliação do SIMAIP 2025 indica que a EBM Pedro I atende aos objetivos previstos em seu Plano de Ação, contemplando as dimensões de Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente.

Os resultados apontam percepção positiva da comunidade escolar quanto ao diálogo, à participação, às práticas pedagógicas e à estrutura física. Como prioridades de aprimoramento, destacam-se a ampliação da participação da comunidade, o fortalecimento das ações pedagógicas e a qualificação dos espaços de esporte, lazer e convivência.

Dimensão 1 – Gestão Escolar

A avaliação aponta resultado predominantemente positivo na gestão democrática, destacando o diálogo da equipe gestora com a comunidade escolar, a participação das instâncias colegiadas e a busca pela transparência nas decisões. A escola mantém diferentes canais de comunicação, como reuniões, grupos de WhatsApp, Instagram institucional, mural, agenda escolar e assembleias de pais. Também são valorizadas a atuação da APP e do Conselho Escolar e a participação da comunidade nas decisões relacionadas à gestão.

Dimensão 2 – Gestão Pedagógica

Na gestão pedagógica, a avaliação evidencia compromisso com a qualidade do ensino e da aprendizagem, destacando o trabalho dos profissionais, a utilização do currículo, o planejamento pedagógico, as formações continuadas, os conselhos de classe e o acompanhamento da frequência e do desempenho dos estudantes. O documento também registra a existência de práticas pedagógicas diversificadas, reorganização de grupos, atividades diferenciadas e estratégias voltadas às necessidades de aprendizagem. Também aparece como desafio a necessidade de intensificar estratégias para trabalhar as questões de

bullying entre os estudantes.

Dimensão 3 – Gestão do Espaço Físico e Meio Ambiente

A avaliação demonstra percepção positiva sobre os investimentos e cuidados com os espaços escolares, destacando melhorias nas salas de aula, climatização, recursos pedagógicos, manutenção e áreas externas. Também são reconhecidas as ações de preservação do patrimônio e coleta seletiva. Como principais necessidades, apontam-se a ampliação dos espaços esportivos e de convivência, considerando o número de estudantes, bem como a qualificação dos ambientes de lazer, com participação dos estudantes na definição de novas possibilidades de uso.

Indicadores Educacionais

Os indicadores educacionais da EBM Pedro I demonstram avanços na aprendizagem. Em 2023, a taxa de aprovação foi de 97% nos Anos Iniciais e 99% nos Anos Finais, com IDEB de 6,4 e 5,3, respectivamente. Em 2025, os resultados evoluíram para 7,1 nos Anos Iniciais e 6,2 nos Anos Finais.

A escola acompanha sistematicamente alfabetização, aprendizagem, frequência, aprovação, reprovação, abandono e distorção idade/ano. Dos 685 estudantes, 21 (3,07%) apresentam defasagem no processo de alfabetização, enquanto 96,93% encontram-se alfabetizados conforme o parâmetro adotado pela escola.

Não há registro de evasão escolar e a infrequência corresponde a 0,88%, evidenciando a efetividade da busca ativa. A distorção idade/ano é de 0,58% e, quando necessária, são realizadas intervenções, acompanhamento individualizado e planos de ação para recomposição das aprendizagens e progressão dos estudantes.

Entre 2025 e 2026, foram registrados 22 estudantes retidos (3,21%), sendo a maioria das retenções relacionada à infrequência. Considerando a rotatividade de estudantes, aqueles que ingressam com retenção proveniente de outras unidades são acompanhados e reavaliados, visando à reclassificação adequada à idade/ano, conforme suas aprendizagens e trajetória escolar.

Atualmente, conforme o Sistema de Gestão, há **13 estudantes aguardando vaga**, em fila de espera conforme a disponibilidade da instituição.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, inclusiva, participativa e transparente, articulando

as dimensões pedagógica, administrativa, financeira e de gestão de pessoas, com foco na melhoria da qualidade da educação, na garantia da aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes. Fortalecendo a participação da comunidade escolar, valorizando os profissionais, respeitando a diversidade e promovendo a equidade, o diálogo, a corresponsabilidade e a parceria entre escola, família e comunidade, assegurando um ambiente acolhedor, organizado e comprometido com a formação cidadã e o direito de aprender de todos.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dimensão Pedagógica: Fortalecer o ensino e a aprendizagem com práticas diversificadas, inclusivas e acompanhamento dos resultados.
- Educação Inclusiva e Equidade: Garantir acesso, permanência e aprendizagem de todos, valorizando a diversidade.
- Gestão Democrática e Participativa: Ampliar a participação da comunidade escolar com diálogo e transparência.
- Gestão de Pessoas: Valorizar os profissionais por meio da formação, respeito e trabalho colaborativo.
- Gestão Administrativa: Organizar processos, espaços e recursos com eficiência.
- Gestão Financeira: Planejar e aplicar os recursos com transparência e responsabilidade.
- Escola, Família e Comunidade: Fortalecer a parceria, a comunicação e o acolhimento.
- Convivência e Bem-Estar: Promover um ambiente seguro, respeitoso e de cultura de paz.

5 JUSTIFICATIVA

A elaboração dos objetivos do Plano de Gestão 2027–2030 considera a realidade, as potencialidades, os desafios e as demandas da EBM Pedro I, articulando ações voltadas à aprendizagem, inclusão, participação, valorização dos profissionais, gestão de recursos, organização dos espaços, convivência e relação com a comunidade.

A escola atende à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, em uma comunidade de diversidade cultural e social, o que requer uma gestão acolhedora, democrática e comprometida com a permanência, a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, respeitando suas diferentes trajetórias e necessidades.

Os objetivos consideram os resultados educacionais e demais evidências da escola,

destacando a evolução do IDEB de 2023 para 2025: de 6,4 para 7,1 nos Anos Iniciais e de 5,3 para 6,2 nos Anos Finais, articulados às avaliações internas, frequência e percurso formativo.

O SIMAIP será utilizado como referência para diagnóstico, planejamento, acompanhamento, avaliação e replanejamento das ações. A gestão estará alinhada ao Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, à BNCC, ao Currículo Base do Território Catarinense, ao PPP, ao Regimento Escolar, à legislação educacional e às orientações da Secretaria Municipal de Educação.

O Plano fortalece a gestão democrática, a participação da comunidade, a valorização dos profissionais, a parceria escola-família e uma convivência baseada no respeito, diálogo e cultura de paz, priorizando, na gestão administrativa e financeira, a organização, a transparência e o uso responsável dos recursos.

Assim, busca consolidar práticas exitosas e promover uma escola democrática, inclusiva, participativa e acolhedora, comprometida com a aprendizagem, o desenvolvimento integral dos estudantes e a melhoria contínua da educação.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações do Plano de Gestão da EBM Pedro I serão elaboradas com base nas dimensões do SIMAIP e nos resultados da avaliação institucional, utilizados para diagnóstico, planejamento, acompanhamento e replanejamento.

Considerando as potencialidades e fragilidades identificadas, serão definidas metas voltadas à melhoria da aprendizagem, da gestão democrática, da inclusão, da convivência, dos espaços educativos e da participação da comunidade escolar.

As ações serão construídas de forma participativa, envolvendo gestores, profissionais, estudantes, famílias e demais segmentos, respeitando as necessidades e características da escola. O acompanhamento periódico permitirá avaliar avanços, realizar ajustes e fortalecer a cultura de participação, corresponsabilidade e melhoria contínua.

6.1 Gestão Democrática e Participativa

Metas	Ações
Atualizar o PPP e o Regimento Interno de forma participativa, garantindo ampla divulgação, acessibilidade e envolvimento efetivo da comunidade escolar em sua	• Realizar grupos de estudos - PPP e Regimento Interno, por segmento. • Sistematizar as propostas de atualizações. • Submeter à aprovação da comunidade escolar.

construção e implementação.	● Redigir a versão final e dar publicidade.
Garantir a permanência do estudante na escola minimizando a evasão escolar.	● Entender o cenário social que este estudante vive. ● Fortalecer o trabalho colaborativo entre professores e gestores, promovendo aprendizagens significativas e maior engajamento dos estudantes. ● Investir em tecnologias, inserindo recursos midiáticos que já fazem parte da realidade dos estudantes.
Ampliar a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de planejamento, acompanhamento e avaliação da escola, buscando alcançar pelo menos 80% de participação nas ações institucionais destinadas à comunidade. Aumentando progressivamente a participação nos encontros, reuniões e projetos da escola.	● Fortalecer o Conselho Escolar, APP e Grêmio Estudantil. ● Realizar reuniões periódicas com os diferentes segmentos. ● Criar momentos de escuta dos estudantes, famílias e profissionais. ● Divulgar decisões, projetos e resultados da escola. ● Incentivar a participação da comunidade nas decisões e ações institucionais. ● Fortalecer os canais de comunicação. ● Desenvolver eventos culturais, esportivos e pedagógicos.
Fortalecer a parceria entre escola e família, promovendo comunicação efetiva, diálogo permanente e participação dos responsáveis na vida escolar, estreitando os vínculos com toda a comunidade escolar.	● Mediar conflitos com ética, respeito e diálogo. ● Garantir comunicação clara, objetiva e transparente. ● Utilizar as redes sociais de forma responsável e conforme a legislação. ● Promover a participação das famílias em feiras, mostras, apresentações, palestras e reuniões.
Garantir que 100% dos profissionais tenham acesso às ações de formação continuada promovidas ou articuladas pela unidade escolar.	● Identificar as necessidades formativas da equipe. ● Promover estudos, trocas de experiências e socialização de práticas. ● Incentivar a participação em formações da SEMED. ● Abordar temas de inclusão, avaliação, aprendizagem, convivência e inovação pedagógica.
Realizar 100% dos momentos de acompanhamento previstos no cronograma, garantindo avaliação e replanejamento das ações.	● Realizar acompanhamento trimestral das metas. ● Registrar avanços, dificuldades e encaminhamentos. ● Analisar indicadores de cada dimensão. ● Apresentar os resultados à comunidade escolar. ● Replanejar as ações quando necessário. ● Utilizar novos resultados do SIMAIP como subsídio para atualização das prioridades.

6.2 Gestão Pedagógica e Aprendizagem

Metas	Ações
Garantir acompanhamento sistemático da aprendizagem, buscando que 100% das turmas sejam acompanhadas pedagogicamente e que os estudantes com dificuldades tenham estratégias de intervenção registradas.	• Acompanhar os planejamentos pedagógicos. • Analisar periodicamente os resultados das avaliações. • Identificar estudantes com dificuldades de aprendizagem. • Elaborar estratégias de intervenção e recuperação. • Fortalecer projetos de leitura, pesquisa, ciências, esporte, cultura e tecnologia. • Promover a troca de boas práticas entre os professores.
Promover a melhoria progressiva dos resultados de aprendizagem, buscando elevar ou manter os indicadores educacionais da escola, considerando as avaliações internas e externas.	• Analisar os resultados por turma e componente curricular. • Elaborar estratégias específicas para as principais dificuldades identificadas. • Desenvolver ações de recomposição das aprendizagens. • Acompanhar estudantes com baixo desempenho. • Utilizar os resultados das avaliações para o replanejamento pedagógico.
Garantir que 100% dos estudantes que necessitam de acompanhamento específico tenham suas necessidades identificadas, acompanhadas e registradas pela equipe escolar.	• Fortalecer a articulação entre professores, AEE, coordenação e famílias. • Desenvolver estratégias pedagógicas inclusivas. • Identificar barreiras à participação e à aprendizagem. • Promover formação continuada sobre inclusão. • Desenvolver ações de valorização da diversidade.
Qualificar o processo de ensino-aprendizagem por meio de um planejamento pedagógico sistemático, coletivo e intencional, garantindo o acompanhamento das aprendizagens.	• Promover espaços de planejamento, discussão e troca de experiências entre os docentes. • Utilizar o Currículo Municipal e o currículo contínuo como referência para o planejamento pedagógico. • Elaborar metodologias e estratégias diversificadas, adequadas às necessidades e características das turmas. • Incentivar o uso de recursos, tecnologias, espaços e tempos escolares de forma significativa. • Articular, com a coordenação pedagógica, teoria e prática, visando à melhoria da aprendizagem.

Elaborar práticas de respeito e conhecimento da diversidade cultural.	• Valorizar a diversidade cultural e suas manifestações. • Promover respeito, tolerância, empatia e combate aos preconceitos. • Fortalecer a autoestima e a valorização das diferenças. • Realizar rodas de conversa e atividades sobre diversidade cultural.
Trabalhar o conhecimento prévio dos estudantes no início de cada conteúdo ou proposta pedagógica.	• Realizar atividade diagnóstica no início do ano letivo, para verificar os conhecimentos adquiridos e que precisam ser retomados com os estudantes. • Organizar rodas de conversas e diálogos com os estudantes sobre o que será desenvolvido no início de cada proposta pedagógica.
Propor formações direcionadas à realidade da educação no município.	• Ampliar a divulgação de cursos e oportunidades de formação para professores e estudantes. • Fortalecer parcerias para formação sobre tecnologia, atualidades, saúde e mercado de trabalho. • Promover palestras bimestrais de acordo com os interesses e necessidades da comunidade escolar.
Buscar por meio de incentivos financeiros e pedagógicos a concretizar seus objetivos de aprendizagem;	• Promover práticas pedagógicas inclusivas, participativas e diversificadas, utilizando tecnologias e diferentes espaços. • Incentivar leitura, alfabetização e raciocínio lógico e científico por meio de atividades lúdicas. • Valorizar as produções, a participação e o protagonismo dos estudantes. • Fortalecer a convivência, a integração e a consciência socioambiental.
Ampliar as ações preventivas e educativas relacionadas à convivência, buscando reduzir progressivamente as ocorrências recorrentes de conflitos e situações de bullying.	• Desenvolver projetos de cultura de paz. • Criar espaços de escuta dos estudantes. • Realizar ações de prevenção ao bullying e à violência. • Fortalecer estratégias de mediação de conflitos. • Trabalhar direitos, deveres, respeito e responsabilidade. • Envolver as famílias nas ações de convivência.
Dividir responsabilidades, delegar competências, monitorar processos e resultados, estimular a permanente	• Fortalecer o planejamento coletivo e o acompanhamento do ensino e da aprendizagem. • Assegurar o cumprimento das normas da Secretaria Municipal de Educação, tendo o PPP como referência.

atualização dos professores e servidores, valorizar as pessoas que fazem parte da comunidade escolar.	• Atualizar participativamente o Regimento e o Calendário Escolar, considerando a comunidade escolar. • Garantir organização, registro e transparência nas decisões e ações da escola.
---	---

6.3 Gestão Do Espaço Físico e Meio Ambiente

Metas	Ações
Atender progressivamente às necessidades prioritárias de infraestrutura, buscando executar pelo menos 80% das melhorias classificadas como prioritárias, conforme disponibilidade de recursos.	• Elaborar diagnóstico dos espaços escolares. • Estabelecer prioridades de manutenção e melhoria. • Buscar recursos e parcerias. • Acompanhar solicitações encaminhadas à SEMED. • Incentivar o cuidado coletivo com o patrimônio escolar. • Qualificar os espaços pedagógicos, esportivos e de convivência.
Implantar ou fortalecer ações permanentes de educação ambiental envolvendo estudantes e profissionais em práticas de sustentabilidade.	• Desenvolver projetos e campanhas de educação ambiental. • Incentivar a redução, separação e reciclagem de resíduos. • Promover o uso consciente da água e da energia. • Envolver os estudantes no cuidado e conservação dos espaços escolares. • Orientar práticas de reciclagem e empreendedorismo com apoio do corpo docente. • Fortalecer a coleta seletiva e o descarte correto dos resíduos. • Incentivar a produção de jogos e materiais pedagógicos com recicláveis.
Organizar e adequar os tempos e espaços escolares às diferentes faixas etárias e necessidades dos estudantes, garantindo acolhimento, inclusão, diversidade e condições favoráveis à aprendizagem.	• Planejar coletivamente a organização e o uso dos tempos e espaços escolares, com agendamento e adequação às atividades. • Apoiar a organização de eventos e atividades, garantindo recursos, espaços e horários necessários. • Orientar o uso adequado e responsável dos ambientes escolares. • Incentivar a participação dos estudantes na escolha de espaços e atividades, valorizando seus interesses e protagonismo.
	• Ampliar o uso pedagógico das tecnologias, promovendo aprendizagens significativas e interativas.

Promover experiências pedagógicas intencionais que favoreçam o autoconhecimento e a compreensão das relações entre o ser humano, a natureza, a ciência e a cultura.	● Promover experiências que desenvolvam autonomia, protagonismo e participação dos estudantes. ● Qualificar o uso de espaços diferenciados, como bosque e áreas externas, com atividades lúdicas e de interação. ● Fortalecer a educação ambiental por meio de arborização, jardinagem e cuidado com os espaços escolares.
Fortalecer e aprimorar a cultura de prevenção e segurança no ambiente escolar, mantendo e qualificando as ações de orientação, organização, acessibilidade, monitoramento e preparação da comunidade escolar para situações de emergência.	● Manter e aprimorar os treinamentos e orientações sobre prevenção e procedimentos de emergência. ● Organizar e monitorar os horários de recreio, promovendo segurança e bem-estar dos estudantes. ● Ampliar a sinalização e a acessibilidade dos espaços escolares, orientando sobre circulação segura. ● Fortalecer o sistema de monitoramento e os procedimentos de controle de entrada e saída. ● Garantir condições adequadas de higiene, ampliando bebedouros e lavatórios e incentivando o autocuidado.
Manter os espaços escolares organizados, conservados, seguros e acolhedores.	● Aprimorar e acompanhar a limpeza, organização e manutenção dos espaços escolares. ● Priorizar e acompanhar reparos na estrutura, instalações elétricas e hidráulicas, pintura, calhas, forros, portas, janelas, cozinha e banheiros. ● Buscar recursos para melhorar a climatização e o conforto térmico do refeitório.
Organizar e potencializar os espaços para permitir exercitar o convívio. Despertando uma consciência crítica em relação ao cuidado a si mesmo, ao próximo e ao bem público.	● Ampliar e qualificar o Cantinho da Leitura e a biblioteca, diversificando o acervo e fortalecendo seu uso pedagógico. ● Ampliar os espaços de jogos e aprendizagem, com materiais que estimulem criatividade, raciocínio e autonomia. ● Aprimorar o parque e a caixa de areia, garantindo segurança, acessibilidade e uso pedagógico. ● Organizar e ampliar o acervo cultural e os materiais pedagógicos, facilitando acesso, conservação e utilização.

Assim, a gestão busca qualificar os espaços da EBM Pedro I como ambientes seguros, inclusivos, acolhedores e educativos, potencializando os recursos existentes e favorecendo a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.